DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO
"DON MINZONI"
Via Don Minzoni, n. 16 - 80049 Somma Vesuviana (NA)
Tel. e fax 081.376.31.86 – e-mail: naee21400p@istruzione.it - naee21400p@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 80022080636 - Codice meccanografico NAEE21400P

VALUTAZIONE

Il D.Lgs n.62/2017 concernente il Regolamento per la valutazione degli alunni, evidenzia che "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni (…), ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

La valutazione viene definita sia considerando le verifiche periodiche stabilite nella progettazione didattica, volte a misurare le conoscenze e le abilità (valutazione quantitativa), sia sull'osservazione sistematica di aspetti specifici del processo di apprendimento (valutazione qualitativa). Nel processo di formazione e sviluppo personale dell'alunno, si terrà conto di aspetti specifici definiti dagli indicatori trasversali di competenza: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità flessibilità e consapevolezza.

Nel rispetto della normativa la scuola si è dotata di strumenti valutativi che consentano una lettura complessiva del processo di apprendimento, del comportamento, dello sviluppo personale e sociale dell'alunno e a certificare i livelli di competenza al termine della scuola Primaria.

Tabella di conversione giudizi – livelli-voti

Livelli	Voti	Giudizi descrittivi
OTTIMO	10/10	L'alunno possiede un elevato grado di conoscenze, competenze e abilità; sa operare in forma autonoma transfert, formulare giudizi critici, rielaborare in modo creativo e originale e ampliare le conoscenze con l'impegno personale. Ha padronanza nelle procedure e metodologie disciplinari. La capacità di comprensione e di analisi è precisa e pertinente. Sa esprimere valutazioni personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
DISTINTO	9/10	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti, abilità corrette e sicure e una capacità di sintesi appropriata. Sa servirsi degli apprendimenti in contesti diversi. Ha padronanza nelle procedure e metodologie disciplinari. L'esposizione è chiara, precisa e ben articolata.
BUONO	8/10	L'alunno possiede un soddisfacente grado di conoscenze dei contenuti e una padronanza delle competenze e abilità. E' autonomo nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Il linguaggio è corretto e adeguato.
DISCRETO	7/10	L'alunno possiede una conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità adeguate, capacità di comprensione e di analisi puntuale. E' sufficientemente autonomo nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Il linguaggio è semplice e corretto.
SUFFICIENTE	6/10	L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti disciplinari di base, abilità essenziali e una parziale autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. La capacità di comprensione e di analisi di semplici testi è elementare. Il linguaggio è semplice.
NON SUFFICIENTE	5/10	L'alunno possiede superficiali e lacunose conoscenze dei minimi contenuti disciplinari e abilità ancora molto incerte. Le competenze e le abilità acquisite risultano parziali. Non è autonomo nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.

Valutazione comportamento

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, dei ruoli, degli ambiente, della struttura. Rispetto delle regole condivise.	L'alunno dimostra senso di responsabilità, correttezza, consapevolezza e rispetto nei diversi contesti educativi. Rispetta in modo responsabile e consapevole le regole scolastiche ed instaura rapporti costruttivi con tutti. Mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola propri e dei compagni. E' responsabile, porta a termine gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità.	**OTTIMO**
	L'alunno dimostra rispetto delle regole nei diversi contesti educativi ed un'autonomia nella gestione dei rapporti interpersonali, che risultano positivi e collaborativi. Mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola propri e dei compagni. E' responsabile, porta a termine gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità.	**DISTINTO**
IMPEGNO E RESPONSABILITA' Assunzione dei propri doveri	L'alunno nella maggior parte delle situazioni dimostra correttezza nei diversi contesti educativi. Sostanzialmente rispetta le regole della vita scolastica. Stabilisce rapporti interpersonali con docenti e compagni. Generalmente mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola propri e dei compagni. Di solito porta a termine gli impegni presi, svolge i compiti e studia.	**BUONO**
	L'alunno occasionalmente rispetta le regole della vita scolastica e dei rapporti interpersonali. Talvolta mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola propri e dei compagni. Saltuariamente porta a termine gli impegni presi, è discontinuo nello studio e nei compiti.	**DISCRETO**
	L'alunno dimostra scarsa correttezza nei diversi contesti educativi. Non è rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico. I rapporti interpersonali risultano poco corretti. Ha poca cura degli ambienti e materiali propri e altrui. Spesso non porta il materiale necessario alle attività. Non porta a termine gli impegni presi e non svolge i compiti assegnati.	**SUFFICIENTE**

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo e raggiungono gli obiettivi previsti.

DISCRETO: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione costanti, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

Rubriche Valutative

Rubriche valutative disciplina ITALIANO classi 1-2-3				
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**	**OBIETTIVI MINIMI per alunni BES**
Ascoltare e parlare	• Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato. • Comprende i messaggi ricevuti. • Interagisce nello scambio comunicativo	**Ascolta, comprende, interagisce in modo:** • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto pertinente • prolungato, adeguato pertinente • prolungato, abbastanza corretto, pertinente • passive e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente	10 9 8 7 6 5	-Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. -Ne riconosce l'argomento centrale -Espone esperienze personali -Pone domande -Risponde a semplici domande su argomenti trattati
Leggere e comprendere	• Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). • Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.	**Legge e comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole, completo • completo e rapido • abbastanza corretto • meccanico, essenziele • stentato, parziale e frammentario	10 9 8 7 6 5	-Legge correttamente sul piano fonologico -Coglie il nucleo essenziale di un testo -Riconosce elementi essenziali
Scrivere	• Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto.	**Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente** in modo: ▪ molto corretto e ben strutturato	10	-Usa una grafia comprensibile -Usa un'impaginazione ordinata - Scrive frasi pertinenti

	• Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.	▪ corretto e chiaro ▪ generalmente corretto e chiaro ▪ abbastanza corretto e chiaro ▪ poco corretto, poco organizzato ▪ scorretto e disorganizzato	9 8 7 6 5	sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
Riflettere sulla lingua	• Usa le parole man mano conosciute inserendole in frasi (1° classe). • Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (classi seconde e terze).	**Riconosce ed usa la lingua**: • con piena padronanza • correttamente • in genere correttamente • abbastanza correttamente • essenziale • con molte lacune	10 9 8 7 6 5	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

Rubriche valutative disciplina ITALIANO classi 4-5				
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**	**OBIETTIVI MINIMI per alunni BES**
Ascoltare e parlare	• Presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Comprende testi orali. • Partecipa a discussioni di gruppo. • Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	**Ascolta, comprende, interagisce in modo:** • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto, pertinente • prolungato, adeguato, pertinente • prolungato, abbastanza corretto • passivo, essenziale, poco corretto • non adeguato, scorretto, non pertinente	10 9 8 7 6 5	-Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. -Ne riconosce l'argomento centrale - Espone esperienze
Leggere e comprendere	• Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. • Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	**Legge e comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole, completo • completo e rapido • abbastanza corretto • meccanico, essenziale • stentato, parziale e frammentario	10 9 8 7 6 5	-Legge correttamente sul piano fonologico -Coglie il nucleo essenziale di un testo -Riconosce elementi essenziali

Scrivere	• Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico. • Scrive racconti chiari e coerenti • Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche). • Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	**Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente** in modo: ▪ Molto corretto e ben strutturato ▪ Corretto e chiaro ▪ Generalmente corretto e chiaro ▪ Abbastanza corretto e chiaro ▪ Poco corretto, poco organizzato ▪ Scorretto e disorganizzato	10 9 8 7 6 5	-Usa una grafia comprensibile - Scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale. -
Riflettere sulla lingua	• Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. • Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi	**Riconosce ed usa la lingua**: • con piena padronanza • correttamente • in genere correttamente • abbastanza correttamente • essenziale • con molte lacune	10 9 8 7 6 5	-Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

Rubriche valutative disciplina: ARTE E IMMAGINE			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Orientarsi nello spazio grafico e compositivo	- Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	**Si orienta**: Sempre nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati -Generalmente nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati Di solito nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti Di solito nel foglio; usa parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo Con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo Visivo	10 9 8 7 6
Conoscere ed usare il colore	- Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi…) e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche - Usa forme e colori in chiave espressiva	**Usa il colore e le tecniche**: Correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo -Generalmente in modo corretto, con scelte adeguate. Con scelte adeguate e buona precisione Con qualche difficoltà e incertezza In modo approssimativo	10 9 8 7 6
Produrre con completezza, precisione e cura	- Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi	**I lavori prodotti** sono: Completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi - Completi, con tanti particolari Completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari Abbastanza accurati, ma poveri di particolari Non molto curati, piuttosto essenziali	10 9 8 7 6

Rubriche valutative disciplina geografia classi 1-2-3			
Obiettivi	**Indicatori di Competenza**	**Descrittori di voto**	**Voto**
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Si orienta nello spazio vissuto** in modo :	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terreste. Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità** in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che	**Individua gli elementi di un ambiente** in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani	non adeguato	5
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	**Conosce e descrive gli elementi di un ambiente** in modo :	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Rubriche valutative disciplina geografia classi 4-5			
Obiettivi	**Indicatori di competenza**	**Descrittori di voto**	**Voto**
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Si orienta nello spazio vissuto** in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	**Individua gli elementi di un ambiente** in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,	**Conosce e descrive gli elementi di un ambiente** in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9

differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	**Individua gli elementi di un ambiente** in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Rubriche valutative disciplina Storia classi 1-2-3			
OBIETTIVI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI DI VOTO**	**Voto**
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel paleolitico. Comprende i testi storici proposti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6

		frammentario e scorretto	5
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	**Rappresenta concetti e conoscenze** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

Rubriche valutative disciplina Storia classi 4-5			
OBIETTIVI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI DI VOTO**	**Voto**
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		Frammentario e scorretto	5
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici	**Applica i concetti fondamentali della storia** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Rappresenta concetti e conoscenze** in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

Rubriche valutative disciplina Matematica classi 1-2				
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**	**OBIETTIVI MINIMI per alunni BES**
NUMERI Conoscere e utilizzare i numeri	- Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione (da classe 2) - Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.	**Conosce e utilizza i numeri** in modo: -Completo, rapido, corretto e sicuro - Completo e corretto - Generalmente completo e corretto -Discretamente corretto -Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo -Del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5	L'alunno: legge e scrive correttamente i numeri entro... ha memorizzato in modo sicuro le tabelline entro quella del... applica meccanicamente gli algoritmi di calcolo presentati. di problemi molto semplici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.	- Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo	**Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura** in modo: -Completo, rapido, corretto e sicuro - Completo e corretto - Generalmente completo e corretto -Discretamente corretto -Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo -Del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5	L'alunno: Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.

	d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra.			
SPAZIO E FIGURE Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture	- Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. - Costruisce figure geometriche. - Disegna figure piane, usando il righello. - Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.	**Percepisce le forme e le rappresenta** in modo: -Completo, rapido, corretto e sicuro - Completo e corretto - Generalmente completo e corretto -Discretamente corretto -Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo -Del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5	L'alunno: Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.

Rubriche valutative Matematica Classi 4ª e 5ª				
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**	**OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI BES**
NUMERI ***Conoscere e utilizzare i numeri***	- Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni - Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni - Risolve problemi a più operazioni	**Conosce e utilizza i numeri in modo:** -Completo, rapido sicuro e preciso -Completo e rapido -Generalmente completo e rapido -Discretamente corretto, abbastanza sicuro -Essenziale (lento, incerto) e non sempre autonomo -Inadeguato	 10 9 8 7 6 5	L'alunno: -legge e scrive i numeri interi e decimali. - ha memorizzato le tabelline -applica meccanicamente gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni - risolve semplici problemi
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI ***Riconoscere e utilizzare dati e relazioni*** ***Utilizzare strumenti e unità di misura***	-Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. -Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici -Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi. - Utilizza strumenti per	**Riconosce dati e strumenti di misura** in modo: -Completo ed efficace, sicuro e preciso -Completo e rapido -Generalmente completo ed efficace -Discretamente corretto -Essenziale (lento, incerto a volte scorretto), non sempre autonomo -Inadeguato	 10 9 8 7 6 5	L'alunno: -rileva proprietà e classifica in base ad esse -conosce e utilizza le principali unità di misura, riferendole a contesti concreti

	misurare lunghezze, superfici, angoli. - Usa le principali unità di misura per effettuare stime Trasforma misure da un'unità all'altra.			
SPAZIO E FIGURE ***Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture***	- Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli. - Individua e disegna rette parallele e perpendicolari - Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre... - Calcola perimetro e area di figure piane	**Rappresenta forme, relazioni e strutture** in modo: -Completo ed efficace, sicuro e preciso -Completo e rapido -Generalmente completo ed efficace -Discretamente corretto -Essenziale (lento, incerto a volte scorretto), non sempre autonomo -Inadeguato	10 9 8 7 6 5	L'alunno opera con sufficiente precisione

Rubriche valutative Disciplina MUSICA 1-2-3-4-5			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Partecipare al canto corale.	- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo	Usa la voce in modo originale e creativo -Usa la voce in modo intonato Segue il tempo musicale e l'intonazione Segue in modo saltuario Non partecipa; si distrae	10 9 8 7 6
Partecipare ai momenti di ascolto	**Riprodurre ritmi e suoni** - Riconosce suoni e rumori. - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti …	Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni….. Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche…. --Ascolta in modo generalmente attento Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato Ascolta, ma non interviene	10 9 8 7 6

Rubriche valutative Disciplina: SCIENZE			
Classi 1ª e 2ª			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni	**osserva e individua** in modo: -Completo e sicuro, corretto e approfondito -Sicuro, corretto, abbastanza approfondito -Corretto e abbastanza approfondito -Discretamente corretto -Essenziale -Parziale e frammentario	10 9 8 7 6 5
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti	**osserva e individua** in modo: Completo e sicuro, corretto e approfondito -Sicuro, corretto, abbastanza approfondito -Corretto e abbastanza approfondito -Discretamente corretto -Essenziale -Parziale e frammentario	10 9 8 7 6 5

Rubriche valutative Disciplina: Scienze			
Classi 3ª - 4ª e 5ª			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato	**osserva, individua, sperimenta ed espone** in modo: -Completo e sicuro, corretto e approfondito -Sicuro, corretto, abbastanza approfondito -Corretto e abbastanza approfondito -Discretamente corretto -Essenziale -Parziale e frammentario	 10 9 8 7 6 5
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato	**osserva, individua, sperimenta ed espone** in modo: -Completo e sicuro, corretto e approfondito -Sicuro, corretto, abbastanza approfondito -Corretto e abbastanza approfondito -Discretamente corretto -Essenziale -Parziale e frammentario	 10 9 8 7 6 5

Rubriche valutative disciplina: INGLESE Classi 1ª - 2ª			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Ricezione Orale	Sa ascoltare e comprendere…	In modo attivo e completo. e corretto In modo sicuro.e corretto In modo adeguato - generalmente in modo adeguato In modo superficiale e selettivo. In modo scorretto e senza compendere il significato	10 9 8 7 6 5
Ricezione Scritta	Sa leggere…	Con pronuncia corretta e comprendendo il significato. in modo sicuro --Con pronuncia corretta e comprendendo il significato Comprendendo il significato generale. Comprendendo in modo adeguato. Comprendendo il significato essenziale. In modo scorretto e senza comprendere il significato.	10 9 8 7 6 5
Interazione Orale	Sa dialogare …	Con sicurezza e padronanza. --In modo autonomo e corretto Usando le strutture apprese. Se guidato. Con una certa insicurezza. Non partecipa alle conversazioni di gruppo.	10 9 8 7 6 5
Produzione Scritta	Sa scrivere… (solo per la classe 2ª)	In modo autonomo e corretto. In modo corretto. --In modo adeguato Con qualche incertezza. In modo parziale e incompleto. Non associa il grafema al significato.	10 9 8 7 6 5

Rubriche valutative Inglese Classi 3ª - 4ª - 5ª			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Ricezione Orale	Sa ascoltare e comprendere…	In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti. --In modo corretto e sicuro In modo globalmente corretto. In modo sostanzialmente corretto. In modo parziale. Non comprende in significato complessivo.	10 9 8 7 6 5
Ricezione Scritta	Sa leggere…	Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato. --In modo corretto e scorrevole Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione. Comprendendo il significato generale e in modo essenziale. --In modo impreciso e parziale comprensione Senza comprendere il significato del discorso.	10 9 8 7 6 5
Interazione Orale	Sa dialogare…	Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. --In modo corretto e sicuro In modo sostanzialmente corretto e sicuro. In modo non del tutto autonomo e corretto. In modo insicuro e stentato. Non partecipa alle conversazioni.	10 9 8 7 6 5
Produzione Scritta	Sa scrivere…	In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti. In modo autonomo e sostanzialmente corretto. --In modo adeguato In modo non del tutto autonomo e corretto. In modo incerto, commettendo vari errori. Non è in grado di scrivere autonomamente.	10 9 8 7 6 5

Disciplina Educazione Civica classi 1-2			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
- Saper distinguere emozioni e comportamenti adatti alla vita comunitaria - Partecipa alle proposte didattiche -Conoscere l'informatica di base	-Riconoscere il valore della persona a partire da sè, adottando comportamenti maturi in ogni contesto sociale e familiare	- Coglie il senso dell'affettività manifestando un comportamento sociale ricco di spunti e riflessioni. Riconosce il valore della partecipazione in tutti i contesti didattici e progettuali, rispettando profondamente diversità e biodiversità. - Sa riflettere sulla diversità culturale, facendo di qualunque evento occasione per sviluppare la propria educazione all'affettività - Ha interiorizzato alcune competenze e abilità sociali ma necessita di ulteriori stimoli per un pieno riconoscimento della scala valoriale. Buono il livello di partecipazione nel gruppo. -Rispetta le regole sociali, ma non sempre assume modelli di comportamento positivi e partecipativi. -Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri; è in grado di comunicarle. Non sempre rispetta le regole di gruppo e non comprende il valore della diversità. Tuttavia partecipa agli eventi in forma guidata.	10 9 8 7 6

Disciplina Educazione Civica classi 3-4-5			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Comprendere i valori fondanti della legalità e della solidarietà sociale	-Conoscere se stessi e gli altri nel rispetto delle regole condivise.	-Esprime un comportamento maturo, rispettoso, dei valori di convivenza democratica e partecipativo. Conosce approfonditamente le leggi costituzionali e di cittadinanza. - Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. Mostra una buona consapevolezza, attraverso riflessioni personali e compiti di responsabilità. - Adotta regolarmente, fuori e dentro la scuola, comportamenti coerenti con le abilità sociali apprese. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti noti. -Rispetta le regole di convivenza e si sta avviando all'acquisizione di alcuni valori comportamentali. -Ha acquisito le regole sociali di base, ma non ha interiorizzato l'etica comportamentale	10 9 8 7 6
Interiorizzare comportamenti rispettosi dell'ambiente nell'ottica della sostenibilità	-Comprendere l'importanza dell'ambiente nell'ottica del benessere dell'ecologia	-Ha compreso appieno il rispetto dell'ambiente e il principio di sostenibilità. - Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e rispetta l'ambiente -E' rispettoso dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi, si avvia alla comprensione del concetto di sostenibilità.	10 9 8

		- Assume comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali ma non sempre rielabora le conoscenze in modo efficace. - Ha acquisito alcune regole di comportamento rispetto all'ambiente, ma deve ancora maturare un comportamento responsabile.	7 6
Apprendere la didattica digitale come strumento di comunicazione e partecipazione proattiva	- Sviluppare un'etica comportamentale attraverso la conoscenza e l'esplorazione del mondo digitale.	-Esprime un comportamento etico e maturo nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e riflette sui valori della diversità, della solidarietà e della partecipazione. - Sa trasformare la propria esperienza in strumenti efficaci per la comunicazione virtuale e la didattica digitale. - Si avvicina con autonomia ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, sia in ambito digitale che nella comunicazione. -Possiede alcune abilità sociali riferite alla comunicazione virtuale e partecipa alle iniziative proposte. -Dimostra una discreta consapevolezza delle regole sociali in internet; non ha ancora compreso appieno i valori della diversità, della solidarietà e della partecipazione.	10 9 8 7 6

Disciplina Tecnologia classi 1-2-3-4-5			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
-Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso. *-Osservare, conoscere e utilizzare le principali componenti del computer*	*Osserva, conosce e utilizza le principali componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione.*	- Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici.	**10**
		- Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune e li riutilizza correttamente seguendo le indicazioni; realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita. -Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici.	**9**
		- Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici	**8**
		- Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e,	**7**

		guidato, li utilizza correttamente. realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici. Manipola correttamente alcuni materiali.	
		- Rappresenta e descrive un oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, sa dire a cosa servono ma, pur guidato, non sempre li utilizza correttamente; anche se guidato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto. - Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo	**6**

Rubriche valutative disciplina: EDUCAZIONE FISICA			
OBIETTIVI	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Sviluppare gli schemi motori di base	- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.	Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori -Conosce le parti del corpo ed utilizza gli schemi motori Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni Cerca di coordinare gli schemi motori	10 9 8 7 6
Rispettare le regole	- Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza	Rispetta sempre e con naturalezza le regole Di solito rispetta le regole Va sollecitato al rispetto delle regole ma le ripetta Va spesso richiamato al rispetto delle regole Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato	10 9 8 7 6
Partecipare ad attività di gioco e gioco- sport	- Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive. - Partecipa al gioco di gruppo. - Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.	Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo, conosce le tecniche Partecipa collaborando attivamente; conosce le tecniche Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche -Partecipa discretamente e cerca di utilizzare le tecniche Partecipa e collabora con difficoltà; fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	10 9 8 7 6

Rubriche valutative disciplina Religione 1-2-3-4-5			
Competenze	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori di voto**	**Voto**
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	discreto
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere cotenne secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	**Conosce, comprende e confronta** In modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	discreto
		essenziale	sufficiente

personale, familiare e sociale.	Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	non adeguato	non sufficiente
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso nel tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	**Comprende e confronta** in modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	discreto
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente